

PERQUÈ EL PROJECTE HORTAMBCOR ÉS UN PROJECTE INTEGRADOR?

1. Centre educatiu/institució:

El projecte Hort@mbCor s'ha dut a terme a l'escola Eiximenis de Girona, un centre educatiu públic d'Educació Infantil i Primària.

2. Contextualització del centre en relació a la inclusió:

L'escola té programades mesures específiques per tal que els alumnes nouvinguts i els que presenten necessitats educatives especials, se sentin ben acollits i trobin recursos i estratègies que atenguin les seves necessitats. Oferim als nostres alumnes espais d'aprenentatge i de creixement personal.

3. Participants en l'experiència:

Els principals participants en el projecte són els alumnes d'educació especial, els alumnes de l'aula d'acollida i els alumnes de la Comissió de Naturals (dos alumnes per classe i curs). D'altra banda, tots els alumnes de 3r hi participen fent planter i venent posteriorment les hortalisses al mercat. La resta d'alumnes de l'escola, amb el seu respectiu grup classe, fan observacions sistemàtiques a l'hort al llarg del curs.

4. Descripció de l'experiència:

L'hort i l'alimentació són el centre del nostre projecte i, al seu voltant, es desenvolupen els diferents blocs temàtics que descriuen l'experiència (l'experimentació, la creació d'una empresa, l'estació meteorològica, l'apadrinament de plantes i d'una olivera, el "drone", fer de guies al Museu d'Art, treballar i cultivar plantes medicinals, la natura i les matemàtiques...).

En aquest sentit, cada bloc ens ajuda a viure, estudiar i innovar des de totes les variables el món de l'hort; com a educadors i guies, facilitem un entorn perquè els alumnes creïn, busquin nous camins i idees, descobreixin... és a dir, els presentem reptes.

PERQUÈ EL PROJECTE HORTAMBCOR ÉS UN PROJECTE INTEGRADOR?

Es tracta, doncs, de viure l'hort des de tots els punts de vista possible, en consonància amb l'actualitat i amb els suggeriments que ens donen els col·laboradors externs del projecte.

En definitiva, Hort@mbCor és un recurs pedagògic molt ric que interrelaciona les diferents àrees curriculars i afavoreix potencialment el desenvolupament de les competències bàsiques.

No obstant això, probablement, el que millor descriu el projecte seria l'opinió dels alumnes: *“Senyoreta, hem d'escriure la nostra història Hort@mbCor”*. Això és el que de veritat dóna sentit al projecte: la implicació, les ganes, l'interès...

5. Aspectes rellevants (resultats obtinguts, debats generats, entrebancs...):

El projecte pren forma en el moment en què es planteja als alumnes millorar l'hort així com totes les tasques que s'hi realitzen, doncs, parteix de la base de proposar reptes a l'alumnat, de motivar-los i de fer-los indagar en allò que també els influeix, que és seu i del qual en formen part.

El fil conductor del nostre projecte és l'hort, però lligat a aquest s'hi troben les idees més importants: potenciar les fortaleces de cadascú, cooperar i treballar en equip, equivocar-se i aprendre a rectificar i millorar...

En definitiva ens movem en el fet de **“FER, PENSAR I COMUNICAR”**. A més, no es tracta d'un projecte exclusiu dels alumnes del centre, sinó que diferents professionals, estudiants i gent de la comunitat educativa també en formen part; gràcies a aquesta ajuda externa hem aprofitat el projecte a una visió més real i acotada a la societat.

PERQUÈ EL PROJECTE HORTAMBCOR ÉS UN PROJECTE INTEGRADOR?

6. Impacte positiu en:

- a) **L'alumnat/usuari en general:** els diferents alumnes que participen formen part d'un projecte comú, conviuen.
- b) **L'alumnat/usuari amb alguna dificultat o necessitat educativa específica:** desenvolupen un paper molt important i actiu en el projecte; cada alumne, independentment de les seves dificultats troba el seu lloc. Es tracta d'emfatitzar les destreses de l'alumnat i de fer-los adonar que cadascú té unes habilitats concretes i diferents, que cooperant entre nosaltres enriqueirem el projecte. Tothom posa el seu gra de sorra.
- c) **El professorat/formador:** busca una contínua recerca i reflexió de la tasca docent i, alhora, orienta l'alumnat en tot moment. El seu paper pren sentit quan observa els alumnes motivats i amb ganes de treballar i quan el projecte pren forma i color gràcies a la participació i col·laboració entre els agents implicats.
- d) **Les pràctiques habituals del centre/institució:** el projecte s'ha realitzat amb la participació de la comissió de Natura, les Assemblees de classe i les Assemblees Generals d'Escola; que es realitzen el dilluns a la tarda dins l'horari lectiu del centre escolar. En aquestes reunions hi participen tant alumnes com mestres.
- e) **La comunitat:** s'han realitzat accions concretes, a cada bloc s'han portat a terme actuacions puntuals en el nostre àmbit.

7. Valoració de l'experiència: canvis o millores que ha suposat / propostes de futur:

La valoració que en fem és molt satisfactòria. Sempre ens hem mostrat motivats, amb ganes de fer la feina ben feta i, alhora, adonar-nos dels nostres errors; això ens ha permès ser reflexius i crítics en tot moment i plantejar-nos propostes de millora quan és necessari. Al cap i a la fi, aprendre forma part de l'assaig i l'error.

PERQUÈ EL PROJECTE HORTAMBCOR ÉS UN PROJECTE INTEGRADOR?

Altres comentaris: Ens agradaria remarcar el paper principal que ha adquirit el treball en equip durant tot el procés, el fet que cada alumne ha trobat el seu lloc en el projecte i ha adquirit un paper actiu en cada moment i que, gràcies a la participació i col·laboració de diferents professionals (jardiners, meteoròlegs...) hem pogut tirar endavant el projecte. En aquest sentit, cadascú ha donat el millor de si mateix.

Fent ressò al nostre lema:

“Aprenc de tots, i tots hi tenim cabuda”.

Maria Àngels Bosch i Torrent,

Coordinadora del Projecte 

27/03/2017